



Information aux parents

DOCUMENT À CONSERVER

Nature et périodes des principales évaluations retenues Année scolaire 2026-2027

Classes de 6^e année

Titulaires : Mathieu Hardy (volet français/mathématique)
Roxane Doiron (volet anglais intensif)

Afin de vous permettre de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, voici des renseignements au sujet de l'évaluation des apprentissages que votre enfant vivra au cours de la présente année scolaire.

Dans toutes les matières, l'évaluation de votre enfant se fera en deux temps :

1. pendant chaque étape, il sera évalué par des tâches ponctuelles et régulières qui permettront à l'enseignant de vérifier les connaissances qu'il acquiert et les compétences qu'il développe; cette évaluation « continue » a pour fonction essentielle de suivre ses apprentissages et de l'aider dans son cheminement scolaire;
2. à la fin de l'étape, votre enfant devra réinvestir ses acquis dans des tâches plus complexes qui permettront de vérifier s'il maîtrise les connaissances et les compétences prévues par le programme.

Dans certaines matières seulement et, pour certaines années seulement :

3. en janvier ou en juin dans certaines compétences disciplinaires : français (lecture, écriture), mathématique (raisonner et résoudre) et anglais, les élèves auront des épreuves communes :
 - ➔ soit des épreuves du centre de services communes à toutes les écoles, dont le résultat sera pris en compte uniformément d'une classe à l'autre;
 - ➔ soit des épreuves ministérielles, communes à tous les élèves du Québec, dont le résultat représentera 20 % de la note de l'année de la compétence ou des compétences évaluées.

Vous trouverez à l'intérieur de ce document les principales évaluations planifiées par l'enseignant titulaire et les enseignants spécialistes qui enseigneront à votre enfant.

À la dernière page du document, vous trouverez le calendrier des principales communications officielles.

Nom des enseignants titulaires : Mathieu Hardy et Roxane Doiron

1. Compétences disciplinaires	Pendant l'étape	Fin d'étape	Fin d'année
Français, langue d'enseignement Mathieu Hardy • Lire : 40 % • Écrire : 40 % • Communiquer oralement : 20 %	• Réalisation d'une tâche à la suite d'une lecture • Entretien • Rédaction de textes variés • Dictées variées • Contrôles variés • Discussions, causeries ou autres échanges, formels ou informels	• Situation d'apprentissage et d'évaluation ou projet d'écriture en lien avec une situation donnée	• Pour les élèves de la 6^e année : situations d'évaluation obligatoires en lecture et en écriture du ministère de l'Éducation Cette épreuve représente 20 % de la note en écriture et en lecture de votre enfant.
Mathématique Mathieu Hardy • Résoudre une situation-problème : 30 % • Utiliser un raisonnement mathématique : 70 %	• Carnet de traces de problèmes mathématiques et de situations-problèmes mathématiques • Exercices de vérification	• Situations d'application • Situations de problème mathématique • Examen de connaissances	• Épreuve ministérielle portant sur les deux compétences disciplinaires • Cette épreuve représente 20 % du résultat final en mathématique • Examen de connaissances
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté : 100 % Aude Evelyne Michelle Echappe	• Discussions • Observations • Réalisation de projets • Examen de connaissances	• Discussions • Observations • Réalisation de projets • Examen de connaissances	• Discussions • Observations • Réalisation de projets • Examen de connaissances
Science et technologie : 100 % Aude Evelyne Michelle Echappe	• Grille d'observation sur la démarche de l'élève • Cahier d'expériences • Examen de connaissances • Production • Discussion avec l'élève	• Grille d'observation sur la démarche de l'élève • Cahier d'expériences • Examen de connaissances • Production • Discussion avec l'élève	• Grille d'observation sur la démarche de l'élève • Cahier d'expériences • Examen de connaissances • Production • Discussion avec l'élève
Culture et citoyenneté québécoise : 100 % Lorie-Ève Thibault (1 ^{re} étape H01) Mathieu Hardy	• Examiner les réalités culturelles • Favoriser la pensée critique et le dialogue • Observations • Prise de notes • Discussions		
Arts plastiques : 100 % Lorie-Ève Thibault (1 ^{re} étape H01) Mathieu Hardy	• Activités d'appropriation de diverses techniques • Réalisations d'œuvres personnelles ou médiatiques (qui portent un message) • Activités d'appréciation	• Situations d'apprentissage et d'évaluation permettant de juger de l'acquisition des connaissances et du développement de l'une ou l'autre des compétences	• Réalisations d'œuvres personnelles ou médiatiques (qui portent un message) en utilisant diverses techniques • Activités d'appréciation
2. « Autres compétences »			
• Organiser son travail • Travailler en équipe • Savoir communiquer • Exercer son jugement X	À la 3 ^e étape, dans les bulletins la compétence <i>Exercer son jugement</i> fera l'objet de commentaires qui précisent les forces ou les défis qui caractérisent votre enfant.		

Nom des enseignants spécialistes	Pendant l'étape	Fin d'étape	Fin d'année
Anglais, langue seconde Roxane Doiron - Interagir oralement en anglais : 45 % - Réinvestir la compréhension des textes lus et entendus : 35 % - Écrire des textes : 20 %	Tout au long des deux étapes de la partie anglais de l'année scolaire, l'enseignant utilisera des grilles d'observation tout au long de l'étape et de l'année scolaire pour rendre compte du développement de la compétence « communiquer oralement en anglais ».		
	Tout au long des deux étapes de la partie anglais de l'année scolaire, l'enseignant recueillera et évaluera des travaux et des tests qui démontreront chez l'élève sa compréhension de différents types de textes.	En 6 ^e année, une épreuve du centre de services scolaire sera utilisée pour évaluer le développement des trois compétences (cette épreuve est obligatoire).	
	Tout au long des deux étapes de la partie anglais de l'année scolaire, l'enseignant recueillera et évaluera des textes variés et bien structurés. L'élève produit un texte pertinent au regard des consignes et applique les conventions linguistiques visées par la tâche.		
Éducation physique et à la santé : 100 % Philippe Duguay - Agir dans divers contextes de pratique d'activités physique - Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques - Adopter un mode de vie sain et actif	Tout au long de l'année, l'enseignant doit vérifier si l'élève : - acquiert des connaissances et un certain savoir-faire moteur qui lui permettront de choisir et d'exécuter adéquatement des enchaînements et des combinaisons d'actions motrices. - développe un répertoire de connaissances, de stratégies, de savoir-faire moteur et de savoir-être nécessaires à l'élaboration d'un plan d'action et à sa mise en œuvre avec un ou plusieurs partenaires. - élabore un plan de pratique régulière d'activités physiques et un plan de modification d'une habitude de vie. - pratique différents types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 15 minutes. La note qui apparaîtra au bulletin résultera de l'observation que l'enseignant aura faite de votre enfant à l'aide de grilles d'évaluation, de grilles d'observations, de questionnaires et d'entrevues.		
Musique : 100 % Mary Anne Bérubé - Inventer pièces voc. ou inst. - Interpréter pièces - Apprécier oeuvres, ses réalisations et camarades	Tout au long de l'année et à l'aide de grilles d'observation, l'enseignant recueille des résultats au niveau : - de pièces et d'inventions musicales. Ces résultats permettent l'évaluation des compétences « inventer » et « interpréter » et portent notamment sur l'utilisation des techniques instrumentales, le respect du caractère expressif des pièces étudiées, l'utilisation des connaissances liées au langage musical et le respect des consignes de création; - de liens que votre enfant fera entre les œuvres entendues, les connaissances et/ou les sentiments qu'elles susciteront chez lui. Ces résultats constituent l'évaluation de la compétence « apprécier ».		

IMPORTANT : COMPLÉMENTS D'INFORMATION POUR LES PARENTS

- La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant dans chaque matière et à chaque étape résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites.
- Dans chaque bulletin, après chaque matière, l'enseignant écrira au besoin un commentaire susceptible de préciser ou d'éclairer le résultat en pourcentage et de donner des informations sur le développement des stratégies.
- De plus, différents moyens retenus par l'école favoriseront la communication avec vous : agenda, travaux envoyés à la maison, etc.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera déposée sur Mozaik Portail le 14 octobre 2026 .
PREMIÈRE PARTIE DE L'ANNÉE	
Premier bulletin	Le premier bulletin sera déposé sur Mozaik Portail le 18 novembre 2026 . Ce bulletin couvrira la période du 28 août au 13 novembre 2026 et comptera pour 40 % du résultat final de l'année. Selon la répartition de l'année scolaire de l'élève, les compétences <i>en français, en mathématique, culture et citoyenneté québécoise et en arts plastiques</i> ou <i>anglais</i> seront évaluées pour le volet académique.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera déposé sur Mozaik Portail le 25 janvier 2027 . Ce bulletin couvrira la période du 16 novembre 2026 au 22 janvier 2027 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année. La décision de classement provisoire de votre enfant pour l'année scolaire 2027-2028 vous sera acheminée par l'école secondaire de votre enfant au printemps 2027.
DEUXIÈME PARTIE DE L'ANNÉE	
Premier bulletin	Le premier bulletin sera déposé sur Mozaik Portail le 21 avril 2027 . Il couvrira la période s'échelonnant du 26 janvier 2027 au 16 avril 2027 et comptera pour 40 % du résultat final de l'année. Selon la répartition de l'année scolaire de l'élève, les compétences <i>en français, en mathématique et en arts plastiques</i> ou <i>anglais</i> seront évaluées pour le volet académique.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera déposé sur Mozaik Portail le 29 juin 2027 . Ce bulletin couvrira la période du 20 avril 2027 au 23 juin 2027 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année. C'est dans ce troisième bulletin que sera communiquée la décision de classement de votre enfant pour l'année scolaire 2027-2028.
Veuillez prendre note	Les compétences en science et technologie ainsi qu'en univers social seront évaluées aux trois étapes d'une année scolaire régulière. Les compétences en culture et citoyenneté québécoise seront évaluées sur 2 des 4 bulletins, selon la répartition de l'année scolaire.

PRÉCISIONS IMPORTANTES

EXTRAIT DE L'INFO-SANCTION 15-16-27 :

*Pour les examens du ministère, il n'y a pas de reprise possible. Seuls certains motifs d'absence sont reconnus et n'entraînent pas de pénalité : une maladie sérieuse ou un accident confirmé par une attestation médicale, le décès ou le mariage d'un proche parent, une convocation d'un tribunal ou la participation à une compétition sportive d'envergure préalablement autorisée par le coordonnateur de la sanction des études du ministère. **DANS LES AUTRES CAS, COMME UN VOYAGE FAMILIAL, LE RÉSULTAT DE L'ÉLÈVE À L'ÉPREUVE OBLIGATOIRE DEVRAIT CORRESPONDRE À 0 SUR 20.***

Précisions concernant les absences pour voyage, sports et loisirs familiaux

Les absences pour voyage, sports ou loisirs familiaux ne sont pas considérées par l'école comme des absences pour cause de force majeure comme le seraient une maladie et le décès d'un proche par exemple. Cependant, si un élève doit s'absenter pour partir en voyage, pour le sport ou des loisirs familiaux durant des jours de classes, les parents doivent éviter certaines périodes de l'année. Par exemple, novembre, mi-janvier à la mi-février, mai et juin sont à éviter, car ce sont des mois plus propices aux évaluations.

Parfois, pour ce genre d'absences, les enseignants reçoivent de la part des parents des demandes de travaux, de leçons et de devoirs. Comme l'enseignement en classe peut varier d'une journée à l'autre tant au niveau des apprentissages que des évaluations, il est difficile pour l'enseignant de fournir à l'avance les éléments précis qui seront enseignés et évalués. De surcroît, l'enseignant ne peut prendre du temps supplémentaire pour préparer un enseignement différencié pour tous les élèves qui s'absentent pour ces mêmes motifs. De plus, l'enseignant n'est pas tenu d'offrir de la récupération supplémentaire à la suite de ce type d'absence.

En ce qui concerne les évaluations, elles ne sont pas systématiquement reprises. Il est important de souligner que puisque certaines d'entre elles demandent la supervision de l'enseignant, il est généralement impossible de les faire reprendre. À ce moment, la note qui sera attribuée au bulletin sera établie en fonction des résultats des travaux et des autres évaluations réalisés en cours d'étape.

En tout temps, si vous avez besoin d'obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation de votre enfant, nous vous invitons à communiquer avec le personnel enseignant de l'école.

Soyez assuré de toute l'attention que nous portons à la qualité de la communication avec les parents de nos élèves. Nous souhaitons que ces quelques informations vous permettront de suivre le cheminement scolaire de votre enfant et de l'aider en conséquence.

Carolynne Jacques

Nom de la direction de l'école



Signature

3^E CYCLE – TITULAIRE

Planification de l'évaluation par cycle 2026-2027

Domaine d'apprentissage et compétences	1 ^{re} année du cycle				2 ^e année du cycle			
	1 ^{re} commu nicatio n d'octob re	Bulletin de novembre 20 %	Bulletin de mars 20 %	Bulletin de juin 60 %	1 ^{re} commu nicatio n d'octob re	Bulletin de novembre 20 %	Bulletin de mars 20 %	Bulletin de juin 60 %
Français	X				X			
C1 : lire 50 %		X	X	X		X	X	X Épreuve de lecture 20 % de l'année
C2 : écrire 30 %		X	X	X		X	X	X Épreuve d'écriture 20 % de l'année
C3 : communiquer oralement 20 %				X				X
Mathématique	X				X			
C1 : résoudre une situation- problème 30 %			X	X			X	X
C2 : utiliser un raisonnement mathématique 70 %		X	X	X		X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté 100 %								
C1 : lire l'organisation d'une société sur un territoire		X	X	X		X	X	X
C2 : interpréter le changement dans une société et sur un territoire								
C3 : s'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire								

3 ^e cycle								
	1 ^{re} année du cycle				2 ^e année du cycle			
Domaine d'apprentissage et compétences	1 ^{re} communication d'octobre	Bulletin de novembre 20 %	Bulletin de mars 20 %	Bulletin de juin 60 %	1 ^{re} communication d'octobre	Bulletin de novembre 20 %	Bulletin de mars 20 %	Bulletin de juin 60 %
Science et technologie 100 %								
C1 : proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique		X	X	X		X	X	X
C2 : mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie								
C3 : communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie								
Arts plastiques								
C1 : réaliser des créations personnelles et médiatiques 70 %			X	X			X	X
C2 : apprécier des œuvres 30 %				X				X
Culture et citoyenneté québécoise								
Examiner des réalités culturelles 100 %			X	X			X	X
Autres compétences (évaluation sous la forme de commentaires sur les forces et défis de l'enfant)*								
Exercer son jugement critique				X				X
Organiser son travail								
Savoir communiquer								
Travailler en équipe								

Liste des enseignants du 3^e cycle

Nom, prénom
Racine, Julie (5e année)
Thibault, Louis-David (5e année)
Hardy, Mathieu (français intensif)
Doiron, Roxane (anglais intensif)