

Information aux parents
DOCUMENT À CONSERVER

**Nature et période des principales évaluations retenues
pour l'année scolaire 2026-2027**

Classes de 1re et de 2e année du 1^{er} cycle

Titulaire : Isabelle Grenier, Isabelle Rioux
et Sylvie Castonguay

Afin de vous permettre de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, voici des renseignements au sujet de l'évaluation des apprentissages que votre enfant vivra au cours de la présente année scolaire.

Dans toutes les matières, l'évaluation de votre enfant se fera en deux temps :

1. pendant chaque étape, il sera évalué par des tâches ponctuelles et régulières qui permettront à l'enseignant de vérifier les connaissances qu'il acquiert et les compétences qu'il développe; cette évaluation « continue » a pour fonction essentielle de suivre ses apprentissages et de l'aider dans son cheminement scolaire;
2. à la fin de l'étape, votre enfant devra réinvestir ses acquis dans des tâches plus complexes qui permettront de vérifier s'il maîtrise les connaissances et les compétences prévues par le programme.

Vous trouverez à l'intérieur de ce document les principales évaluations planifiées par l'enseignant titulaire et les enseignants spécialistes qui enseigneront à votre enfant.

À la dernière page du document, vous trouverez le calendrier des principales communications officielles.

Classe de 1^{re} et 2^e année du 1^{er} cycle

Nom de l'enseignant titulaire : <u>Isabelle Grenier, Isabelle Rioux et Sylvie Castonguay</u>			
1. Compétences disciplinaires	Pendant l'étape	Fin d'étape	Fin d'année
Français, langue d'enseignement ● Lire : 50 % ● Écrire : 30 % ● Communiquer oralement : 20 %	● Entretien de lecture ● Réalisation d'une courte tâche à la suite d'une lecture ● Rédaction de phrases et de textes variés ● Lectures interactives ● Écriture provisoire ● Dictées réflexives ● Discussions, causeries ou autres échanges, formels ou informels	● Situation d'apprentissage et d'évaluation ou projet d'écriture en lien avec une situation donnée ● Observations et jugement des compétences tout au long de l'étape.	● Situations d'évaluation en lecture et en écriture
Mathématique ● Résoudre une situation-problème : 20 % ● Utiliser un raisonnement mathématique : 80 %	● Feuilles de traces mathématiques et de situations-problèmes mathématiques ● Grilles d'observations ● Exercices de vérification	● Feuilles de traces de problèmes mathématiques et de situations-problèmes mathématiques ● Entretien avec l'élève (évaluation des stratégies) ● Questionnaire sur les notions apprises	● Situation d'application ● Situations d'évaluation de problèmes mathématiques ● Questionnaires sur les notions apprises
Culture et citoyenneté québécoise : 100 %	● Discussions et observations ● Réflexions et activités reliées aux réalités culturelles: connaissance de soi, relations entre les individus, rituels et célébrations et rapport aux autres êtres vivants ● Situation d'apprentissage et d'évaluation développant les composantes: observer des réalités culturelles, considérer des émotions, comparer des observations et dialoguer		
Arts plastiques : 100 %	● Activités d'appropriation de diverses techniques ● Réalisations d'œuvres personnelles ou médiatiques (qui portent un message) ● Activités d'appréciation	● Situations d'apprentissage et d'évaluation permettant de juger de l'acquisition des connaissances et du développement de l'une ou l'autre des compétences	
2. « Autres compétences »			
● Organiser son travail ● Travailler en équipe ● Savoir communiquer ● Exercer son jugement	x À l'étape 3, dans les bulletins une de ces compétences fera l'objet de commentaires qui préciseront les forces ou les défis qui caractérisent votre enfant.		

Nom des enseignants spécialistes	Pendant l'étape	Fin d'étape	Fin d'année
Anglais, langue seconde (Josianne Deschamps) : - Comprendre des textes entendus : 60 % - Communiquer oralement en anglais : 40 %	Tout au long de l'année, l'enseignant guide et soutient l'élève dans ses apprentissages et évalue l'acquisition des connaissances prévues au programme. Il utilise des grilles d'observation pour noter les comportements attendus de l'élève (réactions de compréhension des consignes, des chansons, des histoires, des comptines et utilisation de mots anglais combinée à des gestes pour exprimer des besoins et communiquer des idées).		
Éducation physique et à la santé : 100 % Jonathan Asselin et Philippe Duguay - Agir dans divers contextes de pratique d'activités physique - Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques - Adopter un mode de vie sain et actif	Tout au long de l'année, l'enseignant doit vérifier si l'élève : - acquiert des connaissances et un certain savoir-faire moteur qui lui permettront de choisir et d'exécuter adéquatement des enchaînements et des combinaisons d'actions motrices. - développe un répertoire de connaissances, de savoir-faire moteur et de savoir-être nécessaires à l'élaboration d'un plan d'action et à sa mise en œuvre avec un partenaire. - Pratique différents types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. La note qui apparaîtra au bulletin résultera de l'observation que l'enseignant aura faite de votre enfant à l'aide de grille d'évaluation, de grilles d'observation, de questionnaires et d'entrevues.		
Musique : 100 % Mary Anne Bérubé - Inventer pièces voc. ou inst. - Interpréter pièces - Apprécier oeuvres, ses réalisations et camarades	Tout au long de l'année et à l'aide de grilles d'observation, l'enseignant recueille des résultats au niveau : - de pièces et d'inventions musicales. Ces résultats permettent l'évaluation des compétences « inventer » et « interpréter » et portent notamment sur l'utilisation des techniques instrumentales, le respect du caractère expressif des pièces étudiées, l'utilisation des connaissances liées au langage musical et le respect des consignes de création; - de liens que votre enfant fera entre les œuvres entendues, les connaissances et/ou les sentiments qu'elles susciteront chez lui. Ces résultats constituent l'évaluation de la compétence « apprécier ».		

IMPORTANT : COMPLÉMENTS D'INFORMATION POUR LES PARENTS

- A. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant dans chaque matière et à chaque étape résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites.
- B. Dans chaque bulletin, après chaque matière, l'enseignant écrira au besoin un commentaire susceptible de préciser ou d'éclaircir le résultat en pourcentage et de donner des informations sur le développement des stratégies.
- C. De plus, différents moyens retenus par l'école favoriseront la communication avec vous : portfolio, agenda, travaux envoyés à la maison, etc.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera déposée sur Mozaik Portail le 14 octobre 2026 .
Premier bulletin	Le premier bulletin sera déposé sur Mozaik Portail le 17 novembre 2026. Ce bulletin couvrira la période du 28 août 2026 au 13 novembre 2026 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. En français, seul le résultat de la compétence Lire sera communiqué.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera déposé sur Mozaik Portail le 10 mars 2027 . Ce bulletin couvrira la période du 16 novembre 2026 au 26 février 2027 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera déposé sur Mozaik Portail le 29 juin 2027. Il couvrira la période du 9 mars 2027 au 23 juin 2027 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année. C'est dans ce troisième bulletin que sera communiquée la décision de classement de votre enfant pour l'année scolaire 2027-2028.

En tout temps, si vous avez besoin d'obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation de votre enfant, nous vous invitons à communiquer avec le personnel enseignant de l'école.

Soyez assuré de toute l'attention que nous portons à la qualité de la communication avec les parents de nos élèves. Nous souhaitons que ces quelques informations vous permettront de suivre le cheminement scolaire de votre enfant et de l'aider en conséquence.

Carolynne Jacques

Nom de la direction de l'école



Signature

1^{ER} CYCLE - TITULAIRE

Planification de l'évaluation par cycle 2026-2027

	1 ^{re} année du cycle				2 ^e année du cycle			
Domaine d'apprentissage et compétences	1 ^{re} commu- nication d'octobr e	Bulletin de novembre	Bulletin de mars	Bulletin de juin	1 ^{re} commu- nicatio n d'octob re	Bulletin de novembre	Bulletin de mars	Bilan de juin
Français	☐				☐			
C1 : lire 50 %			X	X		X	X	X
C2 : écrire 30 %			X	X			X	X
C3 : communiquer oralement 20 %		X		X		X		X
Mathématique	☐				☐			
C1 : résoudre une situation-problème 20 %			Commentaire	X			Commentaire	X
C2 : utiliser un raisonnement mathématique 80 %		X	X	X		X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	☐				☐			
Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société ¹				Commentaire				Commentaire
Science et technologie	☐				☐			
Explorer le monde de la science et de la technologie ¹				Commentaire				Commentaire

¹ Ces compétences sont intégrées dans les différentes activités de la classe (lecture, situations mathématiques, arts plastiques, etc.). Il n'y a aucune obligation d'inscrire de notes au bulletin, malgré l'obligation de développement de ces compétences dans le cycle. Le fait d'inscrire ou non un ou des commentaires reste donc à la discrétion du titulaire.

1 ^{er} cycle								
	1 ^{re} année du cycle				2 ^e année du cycle			
Domaine d'apprentissage et compétences	1 ^{re} communication d'octobre	Bulletin de novembre	Bulletin de mars	Bulletin de juin	1 ^{re} communication d'octobre	Bulletin de novembre	Bulletin de mars	Bilan de juin
Arts plastiques*	☐				☐			
C1 : réaliser des créations personnelles et médiatiques 70 %		x		x		x		x
C2 : apprécier des œuvres 30 %				x				x
Culture et citoyenneté québécoise*	☐				☐			
Explorer des réalités culturelles 100 %			x	x			x	x
Autres compétences (évaluation sous la forme de commentaires sur les forces et défis de l'enfant)*								
Exercer son jugement critique								
Organiser son travail				x				x
Savoir communiquer								
Travailler en équipe								

* Application progressive du bulletin unique pour 2024-2025 (réf. Instruction annuelle 2024-2025)

Liste des enseignants du 1^{er} cycle

Nom, prénom
Rioux, Isabelle
Castonguay, Sylvie
Grenier, Isabelle