



Information aux parents

DOCUMENT À CONSERVER

Nature et périodes des principales évaluations retenues – année 2025-2026

Classe de 6^e année (programme d'anglais intensif)

Titulaires : Mélanie Poissant et Amélie Jacob

Afin de vous permettre de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, voici des renseignements au sujet de l'évaluation des apprentissages que votre enfant vivra au cours de la présente année scolaire.

Dans toutes les matières, l'évaluation de votre enfant se fera en deux temps :

1. pendant chaque étape, il sera évalué par des tâches ponctuelles et régulières qui permettront à l'enseignant de vérifier les connaissances qu'il acquiert et les compétences qu'il développe; cette évaluation « continue » a pour fonction essentielle de suivre ses apprentissages et de l'aider dans son cheminement scolaire;
2. à la fin de l'étape, votre enfant devra réinvestir ses acquis dans des tâches plus complexes qui permettront de vérifier s'il maîtrise les connaissances et les compétences prévues par le programme.

Dans certaines matières seulement et pour certaines années seulement,

3. en janvier ou en juin dans certaines compétences disciplinaires : français (lecture, écriture), mathématique et anglais, les élèves auront des épreuves communes :
 - ➔ soit des épreuves du centre de services communes à toutes les écoles, dont le résultat sera pris en compte uniformément d'une classe à l'autre;
 - ➔ soit des épreuves ministérielles, communes à tous les élèves du Québec, dont le résultat représentera 20 % de la note de l'année de la compétence ou des compétences évaluées.

Vous trouverez à l'intérieur de ce document les principales évaluations planifiées par l'enseignant titulaire et les enseignants spécialistes qui enseigneront à votre enfant.

À la dernière page du document, vous trouverez le calendrier des principales communications officielles.

Nom des enseignants titulaires : Mélanie Poissant et Amélie Jacob

1. Compétences disciplinaires	Pendant l'étape	Fin d'étape	Fin d'année
Français, langue d'enseignement • Lire : 40 % • Écrire : 40 % • Communiquer oralement : 20 %	• Réalisation d'une tâche à la suite d'une lecture • Entretien • Rédaction de textes variés • Dictées • Discussions, causeries ou autres échanges, formels ou informels	• Situation d'apprentissage et d'évaluation ou projet d'écriture en lien avec une situation donnée	• Pour les élèves de la 6^e année : situations d'évaluation obligatoires en lecture et en écriture du ministère de l'Éducation Cette épreuve représente 20 % de la note en écriture et en lecture de votre enfant.
Mathématique • Résoudre une situation-problème : 30 % • Utiliser un raisonnement mathématique : 70 %	• Situations d'application • Situations de problème mathématique • Examen de connaissances	• Situations d'application • Situations de problème mathématique • Examen de connaissances	• Épreuve ministérielle portant sur les deux compétences disciplinaires • Cette épreuve représente 20 % du résultat final en mathématique • Examen de connaissances
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté : 100 % Ève Deslauriers-Lemelin	• Discussions • Observations • Réalisation de projets • Examen de connaissances	• Discussions • Observations • Réalisation de projets • Examen de connaissances	• Discussions • Observations • Réalisation de projets • Examen de connaissances
Science et technologie : 100 % Ève Deslauriers Lemelin	• Grille d'observation sur la démarche de l'élève • Cahier d'expériences • Examen de connaissances • Production • Discussion avec l'élève	• Grille d'observation sur la démarche de l'élève • Cahier d'expériences • Examen de connaissances • Production • Discussion avec l'élève	• Grille d'observation sur la démarche de l'élève • Cahier d'expériences • Examen de connaissances • Production • Discussion avec l'élève
Culture et citoyenneté québécoise : 100 %	• Discussions • Observations • Réalisation de projets •	• Discussions • Observations • Réalisation de projets •	• Discussions • Observations • Réalisation de projets •
Arts plastiques : 100 %	• Réalisations d'œuvres personnelles ou médiatiques (qui portent un message) en utilisant diverses techniques • Activités d'appréciation	• Réalisations d'œuvres personnelles ou médiatiques (qui portent un message) en utilisant diverses techniques • Activités d'appréciation	• Réalisations d'œuvres personnelles ou médiatiques (qui portent un message) en utilisant diverses techniques • Activités d'appréciation
2. « Autres compétences »			
• Organiser son travail ☐ • Travailler en équipe ☐ • Savoir communiquer ☐ • Exercer son jugement ☒	À la 2 ^e étape, dans les bulletins la compétence <i>Exercer son jugement</i> fera l'objet de commentaires qui préciseront les forces ou les défis qui caractérisent votre enfant.		

Nom des enseignants spécialistes	Pendant l'étape	Fin d'étape	Fin d'année
Anglais, langue seconde Amélie Jacob - Interagir oralement en anglais : 45 % - Réinvestir la compréhension des textes lus et entendus : 35 % - Écrire des textes : 20 %			
	Tout au long des deux étapes de la partie anglais de l'année scolaire, l'enseignant utilisera des grilles d'observation pour rendre compte du développement de la compétence « interagir oralement en anglais ».		
	Tout au long des deux étapes de la partie anglais de l'année scolaire, l'enseignant utilisera des grilles d'observation, recueillera et évaluera des travaux et des tests qui démontreront chez l'élève le réinvestissement de sa compréhension de différents types de textes.	En 6 ^e année, une épreuve du centre de services scolaire sera utilisée pour évaluer le développement des trois compétences (cette épreuve est obligatoire).	
	Tout au long des deux étapes de la partie anglais de l'année scolaire, l'enseignant recueillera et évaluera des textes variés et bien structurés. L'élève produit un texte pertinent au regard des consignes et applique les conventions linguistiques visées par la tâche.		
Éducation physique et à la santé : 100 % Philippe Duguay - Agir dans divers contextes de pratique d'activités physique - Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques - Adopter un mode de vie sain et actif	Tout au long de l'année, l'enseignant doit vérifier si l'élève : - acquiert des connaissances et un certain savoir-faire moteur qui lui permettront de choisir et d'exécuter adéquatement des enchaînements et des combinaisons d'actions motrices. - développe un répertoire de connaissances, de stratégies, de savoir-faire moteur et de savoir-être nécessaires à l'élaboration d'un plan d'action et à sa mise en œuvre avec un ou plusieurs partenaires. - élabore un plan de pratique régulière d'activités physiques et un plan de modification d'une habitude de vie. - pratique différents types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 15 minutes. La note qui apparaîtra au bulletin résultera de l'observation que l'enseignant aura faite de votre enfant à l'aide de grilles d'évaluation, de grilles d'observations, de questionnaires et d'entrevues.		
Musique : 100 % Mary Anne Bérubé	Tout au long de l'année et à l'aide de grilles d'observation, l'enseignant recueille des résultats au niveau : - de pièces et d'inventions musicales. Ces résultats permettent l'évaluation des compétences « inventer » et « interpréter » et portent notamment sur l'utilisation des techniques instrumentales, le respect du caractère expressif des pièces étudiées, l'utilisation des connaissances liées au langage musical et le respect des consignes de création; - de liens que votre enfant fera entre les œuvres entendues, les connaissances et/ou les sentiments qu'elles susciteront chez lui. Ces résultats constituent l'évaluation de la compétence « apprécier ».		

IMPORTANT : COMPLÉMENTS D'INFORMATION POUR LES PARENTS

- La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant dans chaque matière et à chaque étape résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites.
- Dans chaque bulletin, après chaque matière, l'enseignant écrira au besoin un commentaire susceptible de préciser ou d'éclairer le résultat en pourcentage et de donner des informations sur le développement des stratégies.
- De plus, différents moyens retenus par l'école favoriseront la communication avec vous : agenda, travaux envoyés à la maison, etc.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le <u>14 octobre 2025</u> .
PREMIÈRE PARTIE DE L'ANNÉE	
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera acheminé par courriel le <u>19 novembre 2025</u> . Ce bulletin couvrira la période du <u>28 août au 14 novembre 2025</u> et comptera pour 40 % du résultat final de l'année. Dépendamment de la répartition de l'année scolaire de l'élève, les compétences <i>en français, en mathématique et en arts plastiques</i> ou <i>anglais</i> seront évaluées pour le volet académique.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel le <u>2 février 2026</u> . Ce bulletin couvrira la période du <u>17 novembre 2025 au 23 janvier 2026</u> et comptera pour 60 % du résultat final de l'année. La décision de classement provisoire de votre enfant pour l'année scolaire 2026-2027 vous sera acheminée par l'école secondaire de votre enfant au printemps 2026.
DEUXIÈME PARTIE DE L'ANNÉE	
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera acheminé par courriel le <u>23 avril 2026</u> . Il couvrira la période s'étalonnant du <u>27 janvier au 17 avril 2026</u> et comptera pour 40 % du résultat final de l'année. Dépendamment de la répartition de l'année scolaire de l'élève, les compétences <i>en français, en mathématique et en arts plastiques</i> ou <i>anglais</i> seront évaluées pour le volet académique.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel le <u>30 juin 2026</u> . Ce bulletin couvrira la période du <u>21 avril 2026 jusqu'à la fin de l'année</u> et comptera pour 60 % du résultat final de l'année. La décision de classement provisoire de votre enfant pour l'année scolaire 2026-2027 vous sera acheminée par l'école secondaire de votre enfant au printemps 2026.
Veuillez prendre note	Les compétences en science et technologie ainsi qu'en univers social seront évaluées aux trois étapes d'une année scolaire régulière. Les compétences en culture et citoyenneté québécoise seront évaluées sur 2 des 4 bulletins, dépendamment de la répartition de l'année scolaire.

En tout temps, si vous avez besoin d'obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation de votre enfant, nous vous invitons à communiquer avec le personnel enseignant de l'école.

Soyez assuré de toute l'attention que nous portons à la qualité de la communication avec les parents de nos élèves. Nous souhaitons que ces quelques informations vous permettront de suivre le cheminement scolaire de votre enfant et de l'aider en conséquence.

Mélanie Poissant, titulaire 6^e année

Amélie Jacob, titulaire 6^e année

Martin Auger, directeur