

## PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

## VALEURS

BIENVEILLANCE  
ENGAGEMENT  
COLLABORATION

### ORIENTATION 1

Augmenter les compétences en littératie

### ORIENTATION 2

Augmenter les compétences en numératie

### ORIENTATION 3

Favoriser les transitions harmonieuses

### ORIENTATION 4

Placer la culture au cœur des apprentissages

### ORIENTATION 5

Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire



## **LE CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE NOTRE ÉTABLISSEMENT**

Trois valeurs font consensus auprès de l'ensemble des membres du personnel et constituent le fondement essentiel pour soutenir la réussite éducative et faire de nos élèves des citoyens responsables et engagés. **La bienveillance**, **l'engagement** et **la collaboration** sont enseignés explicitement par le biais du programme Soutien au comportement positif. Tous les intervenants qui œuvrent auprès des élèves de l'école Jean-XXIII contribuent à sa réussite.

Il règne au sein de la communauté éducative de l'école Jean-XXIII un climat empreint de respect et de chaleur humaine. La petite taille de notre école contribue assurément à faire de notre milieu éducatif un endroit où la collaboration entre les partenaires se déroule simplement et harmonieusement.

## **ENVIRONNEMENT EXTERNE**

### **Territoire et emplacement géographique**

L'école Jean-XXIII est située dans l'arrondissement des Rivières, plus précisément dans le quartier Duberger Nord. Six écoles primaires et une école secondaire sont situées sur le territoire. La majorité des élèves de notre école choisissent l'école secondaire de la Camaradière pour poursuivre leur parcours scolaire.

### **Milieu socio-économique**

Le Ministère utilise deux indices de défavorisation pour répartir les ressources financières entre les centres de services scolaires/commissions scolaires. Ces indices permettent, selon les besoins, de cibler des écoles ou des bâtiments ou de tenir compte du pourcentage d'élèves provenant de milieux défavorisés dans chaque centre de services scolaire/commission scolaire.

Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé.

Notre école se situe au 1<sup>er</sup> échelon de l'indice de défavorisation IMSE (indice milieu socio-économique). L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade.

Notre école se situe au 5<sup>e</sup> échelon de l'indice de défavorisation SFR (seuil de faible revenu). Le SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu.

Source : <http://www.education.gouv.qc.ca/references/indicateurs-et-statistiques/indices-de-defavorisation/>

## **Partenaires pouvant soutenir l'éducation et le type d'engagement de ces organismes**

Chaque année, l'école accueille divers partenaires pour soutenir la réussite des élèves et accompagner les familles dans le développement des compétences parentales. Certains partenaires travaillent directement auprès des élèves, d'autres indirectement.

- Les intervenants du CIUSSS, du CLSC les Rivières, de l'IRD PQ et du CRDI présents lors de rencontres de plan d'intervention pour assurer une collaboration et une cohérence dans les interventions auprès de l'élève à l'école et à la maison;
- Les intervenants de la Maison Le Petit Blanchon qui travaillent directement auprès de certains élèves et en collaboration avec le personnel de l'école concerné et la direction de l'école;
- Le service de la culture, du patrimoine et des relations internationales (ville de Québec, division des arts et des bibliothèques) participe activement à la promotion de la culture québécoise auprès de nos élèves;
- La Société d'histoire les Rivières contribue à faire connaître l'histoire du quartier de Duberger/Les Saules;
- Les intervenants du centre de la petite enfance *Allô mon ami* participent activement à la transition entre le CPE et l'entrée au préscolaire, présents lors de rencontres de plan d'intervention pour certains élèves ayant des besoins particuliers;
- L'organisme de loisirs Loisirs-Duberger-Les Saules collabore avec l'école en déléguant l'une de ses représentantes au conseil d'établissement de notre école;
- La maison des jeunes L'Antidote de Duberger crée de nouveaux liens avec l'école Jean-XXIII en déléguant l'une de ses représentantes au conseil d'établissement de notre école.

## **ENVIRONNEMENT INTERNE**

### **Le personnel scolaire**

En date du 4 mai 2023, le personnel de l'école Jean-XXIII compte 36 employés :

- 19 membres du personnel enseignant;
- 2 membres du personnel professionnel;
- 15 membres du personnel de soutien.

### **Caractéristiques des élèves**

En date du 4 mai 2023, l'école accueillait 245 élèves répartis dans 12 groupes d'élèves de la maternelle 5 ans à la 6<sup>e</sup> année.

Les deux groupes d'élèves de 6<sup>e</sup> année vivent le programme d'anglais intensif sous la forme 5 mois / 5 mois. Ce programme est vécu à l'école Jean-XXIII depuis 7 ans par tous les élèves de 6<sup>e</sup> année.

À compter de 2023-2024, l'école Jean-XXIII intégrera un groupe de maternelle 4 ans à sa clientèle.

Il est important de considérer qu'au fil des prochaines années, les prévisions de clientèle sont à la baisse, ce qui entraînera possiblement des défis au niveau de la stabilité du personnel.

9 élèves parmi ceux-ci sont nés hors Canada, ce qui représente 4% de notre clientèle. Nous comptons des élèves originaires du Brésil, de la Colombie, du Venezuela, puis du Cameroun.

11 de nos élèves parlent une autre langue que le français à la maison, ce qui représente 5% de notre clientèle. Parmi les langues parlées à la maison autre que le français, nous comptons l'espagnol, le portugais, ainsi que l'arabe.

Notons qu'au cours des derniers mois, le portrait de l'immigration dans la région de Québec est en mouvement. Cela pourrait modifier à la hausse la proportion d'élèves immigrants qui composent nos groupes.

Au cours de l'année scolaire 2022-2023, 57 de nos élèves ont un plan d'intervention actif, ce qui représente 23% de notre clientèle.

### **Fréquentation des élèves au service de garde**

En date du 4 mai 2023, l'école compte 137 élèves inscrits sur une base régulière (56% des élèves de l'école) et 59 (24% des élèves de l'école) inscrits sur une base sporadique.

Le service offert par l'équipe du service de garde est apprécié des enfants et des parents. La stabilité et les qualités humaines de nos éducatrices et éducateurs sont des caractéristiques qui expliquent en grande partie l'opinion positive ressentie. La collaboration et la bonne communication qui unissent le personnel du service de garde avec les enseignants et l'équipe des services complémentaires contribuent au succès du service. Les repas chauds cuisinés à l'école, dont nos élèves peuvent bénéficier quotidiennement, sont grandement appréciés de notre clientèle.

### **Le sentiment de sécurité à l'école**

Un sondage a été administré aux élèves de 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année, aux membres du personnel et aux parents de notre école en juin 2022. Voici quelques données qui attirent notre attention.

	POURCENTAGE	NOMBRE DE PERSONNES
Élèves de la 4 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année qui se sentent en sécurité à l'école.	89%	100 / 112
Parents d'élèves qui affirment que leur enfant se sent en sécurité à l'école.	92%	57 / 62
Élèves de la 4 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année qui affirment qu'on les a intimidés au cours de 4 dernières semaines.	13%	15 / 112
Élèves de la 4 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année qui affirment qu'on les a intimidés physiquement au cours des 4 dernières semaines à au moins une reprise.	16%	18 / 112
Élèves de la 4 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année qui affirment qu'on les a intimidés verbalement au cours des 4 dernières semaines, à au moins une reprise.	42%	47 / 112
Élèves de la 4 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année qui considèrent que les adultes de cette école sont d'un grand secours s'ils ont un problème avec d'autres enfants.	74%	83 / 112
Questionnaire administré en juin 2022 : trousse d'évaluation de l'intimidation, du harcèlement et des relations entre enfants du même âge en milieu scolaire. Association canadienne de santé publique.		

Dans les faits, 5 situations d'intimidation sont officiellement rapportées et prises en charge par le personnel scolaire au cours de l'année scolaire 2021-2022.

Dans les faits, 35 gestes de violence physique sont officiellement rapportés et considérés comme des manquements majeurs au cours de l'année scolaire 2021-2022.

Les manquements majeurs surviennent le plus souvent sur la cour d'école et sont associés majoritairement aux garçons.

Les manquements mineurs, quant à eux, sont davantage observés en salle de classe.

Nous remarquons que, malgré un nombre significatif des situations de violence et d'intimidation perçues ou vécues, le sentiment de sécurité à l'école demeure élevé. Quelques facteurs viennent, à notre avis, influencer positivement ce sentiment de sécurité élevé : la prise en charge rapide et efficace de ces situations par le personnel scolaire, la connaissance par les élèves des valeurs et des comportements attendus, le renforcement positif offert de multiples façons aux élèves puis l'excellente collaboration des parents lorsque vient le temps de faire équipe avec le milieu scolaire.

Le travail remarquable effectué par le comité de soutien au comportement positif au cours des quatre dernières années a permis à l'équipe-école de se doter de façons de faire qui unissent nos forces pour mettre l'accent sur les réussites des élèves en lien avec la bienveillance, l'engagement et la

collaboration. Des milliers de fois par année, depuis maintenant 3 ans, nous soulignons des gestes positifs qui sont célébrés individuellement, au sein du groupe classe et au niveau de l'école plusieurs fois par année. Plus nous expérimentons le programme de soutien au comportement positif et plus nous en constatons les bienfaits.

Le comité du plan de lutte contre la violence et l'intimidation, à la lumière de ces données, agit en complémentarité pour mettre sur pied des modalités de dénonciation et de prise en charge des situations d'intimidation.

### **Analyse de la réussite scolaire des élèves**

Afin de poser un regard sur les forces et les défis de nos élèves en lien avec les apprentissages, nous avons analysé leurs résultats scolaires à la fin de l'année scolaire 2018-2019 et à la fin de l'année 2021-2022. Notre choix s'est arrêté sur ces années puisque ce sont deux années scolaires qui n'ont pas connu d'interruptions liées à la pandémie de Covid-19. Nous sommes ainsi en mesure d'observer quelques impacts possibles de cette pandémie sur les performances des élèves.



Voici quelques-unes de nos observations :



Les élèves de l'école Jean-XXIII obtiennent généralement de bons taux de réussite dans les matières de base qui sont le français et les mathématiques. Ces taux de réussite, lorsqu'on les regarde par degrés scolaires, se situent presque exclusivement au-delà de 90%, et ce, autant en juin 2019 qu'en juin 2022.

Lorsque nous allons au-delà des taux de réussite et que nous incluons dans notre analyse la proportion d'élèves à risque, nous cernons plus précisément où se situent les zones de fragilité de nos élèves.

Le tableau qui suit vous permettra de constater que la proportion d'élèves en échec et à risque demeure relativement stable avant et après la pandémie, bien que nous observions une baisse de quelques points de pourcentage du niveau de réussite à plusieurs endroits. La lecture est la seule matière qui connaît une légère hausse.

Nous attirons votre attention sur les flèches orange qui identifient les compétences à la baisse et les flèches vertes qui identifient la compétence à la hausse. Vous remarquerez que la compétence à écrire et la compétence à résoudre des problèmes mathématiques sont celles où les défis sont les plus importants.

FRANÇAIS	 Lire		 Écrire	
	2018-2019	2021-2022	2018-2019	2021-2022
Sans risque (70% à 100%)	83,8%	85,5%	82,4%	80,4%
À risque (60% à 69%)	10,8%	11,7%	13,1%	15%
Critique (moins de 60%)	5,4%	2,8%	4,5%	4,7%

MATHÉMATIQUES	 Utiliser un raisonnement mathématique		 Résoudre des situations problèmes	
	2018-2019	2021-2022	2018-2019	2021-2022
Sans risque (70% à 100%)	88,1%	85,5%	82,7%	79%
À risque (60% à 69%)	9,3%	10,3%	10,6%	16,4%
Critique (moins de 60%)	2,7%	4,2%	6,6%	4,7%

Une analyse encore plus fine des résultats de nos élèves nous permettra de suivre quelques cohortes d'élèves qui nous apparaissent plus fragiles sur le plan des apprentissages.



Le tableau qui suit présente les taux de réussite de nos élèves aux épreuves uniques imposées par le ministère. Nous remarquons que les résultats de nos élèves de 6<sup>e</sup> année aux épreuves de mathématique représentent une zone de vulnérabilité, particulièrement pour la compétence à raisonner.

### Taux de réussite des élèves – Épreuve ministérielle Lire

Cohorte	Juin 2018	Juin 2019	Juin 2020	Juin 2021	Juin 2022
4 <sup>e</sup> année	95%	86%	---	---	94%
6 <sup>e</sup> année	97%	93%	---	---	87%

### Taux de réussite des élèves – Épreuve ministérielle Écrire

Cohorte	Juin 2018	Juin 2019	Juin 2020	Juin 2021	Juin 2022
4 <sup>e</sup> année	95%	95%	---	---	100%
6 <sup>e</sup> année	100%	100%	---	---	92%

### Taux de réussite des élèves – Épreuve ministérielle Résoudre

Cohorte	Juin 2018	Juin 2019	Juin 2020	Juin 2021	Juin 2022
6 <sup>e</sup> année	97%	93%	---	---	83%

### Taux de réussite des élèves – Épreuve ministérielle Raisonner

	Juin 2018	Juin 2019	Juin 2020	Juin 2021	Juin 2022
6 <sup>e</sup> année	100%	95%	---	---	78%

## Enjeu 1- La réussite de tous les élèves

### Orientation 1 – Augmenter les compétences en littératie

Objectifs		Indicateurs	Cibles
1.1	Maintenir la motivation et le goût d'écrire.	Nombre d'activités d'écriture	2 fois par semaine
1.2	Contribuer à diminuer le nombre d'élèves se situant dans la zone à risque en écriture pour les ramener vers l'atteinte des attentes de fin de cycle.	Nombre d'activités d'écriture	2 fois par semaine
1.3	Maintenir la motivation et le goût de lire.	Nombre d'activités de lecture	Tous les jours
1.4	Contribuer à rehausser et maintenir les compétences en lecture chez nos élèves.	Nombre d'activités variées de lecture	Tous les jours
1.5	Maintenir le taux de réussite à l'épreuve ministérielle en lecture, langue d'enseignement, de la 4 <sup>e</sup> année du primaire.	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle en lecture, langue d'enseignement, de la 4 <sup>e</sup> année.	90%
1.6	Maintenir le taux de réussite à l'épreuve ministérielle en écriture, langue d'enseignement, de la 4 <sup>e</sup> année du primaire	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle en écriture, langue d'enseignement, de la 4 <sup>e</sup> année.	90%
1.7	Augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle en lecture, langue d'enseignement, de la 6 <sup>e</sup> année du primaire.	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle en lecture, langue d'enseignement, de la 6 <sup>e</sup> année.	90%
1.8	Maintenir le taux de réussite à l'épreuve ministérielle en écriture, langue d'enseignement, de la 6 <sup>e</sup> année du primaire.	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle en écriture, langue d'enseignement, de la 6 <sup>e</sup> année.	90%
1.9	Planifier des activités d'apprentissage intégrant l'utilisation d'outils technologiques.	Nombre d'activités au cours de l'année	Plus de 12 fois dans l'année (pour le français et les mathématiques)

### Orientation 2– Augmenter les compétences en numératie

Objectifs		Indicateurs	Cibles
2.1	Augmenter le sentiment de compétence par l'enseignement explicite de la démarche et des stratégies de résolution à l'aide de situations-problèmes mathématiques.	Nombre de situations-problèmes mathématiques	6 fois par année

2.2	Développer le sens des concepts, des processus et du langage mathématiques par l'usage de processus personnels et le matériel de manipulation.	Nombre de situations d'application	Au moins 6 fois par année
2.3	Augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle Résoudre une situation problème mathématique de la 6 <sup>e</sup> année du primaire.	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle Résoudre une situation problème mathématique de la 6 <sup>e</sup> année.	85%
2.4	Augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématique de la 6 <sup>e</sup> année du primaire.	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques de la 6 <sup>e</sup> année.	85%
2.5	Planifier des activités d'apprentissage intégrant l'utilisation d'outils technologiques.	Nombre d'activités au cours de l'année	Plus de 12 fois dans l'année (pour le français et les mathématiques)

## Enjeu 2 – La prévention et l'accompagnement pour la réussite

### Orientation 3– Favoriser les transitions harmonieuses

Objectifs		Indicateurs	Cibles
3.1	Réaliser des activités de transition pour les élèves et les parents.	Nombre d'activités pour les élèves qui transitent du CPE vers le préscolaire.	2
		Nombre d'activités pour les élèves qui transitent du préscolaire vers le primaire.	2
		Nombre d'activités pour les élèves qui transitent vers l'école secondaire.	2
		Nombre d'activités pour les élèves ayant des besoins particuliers	2
3.2	Accroître l'efficacité de la transmission des informations relatives des élèves ayant des besoins particuliers.	Utilisation Tableau synthèse du classement des élèves	1
		Nombre de rencontres entre les enseignants	1
		Nombre de rencontres des professionnels et du personnel enseignant, des spécialistes et du service de garde	2
		Nombre de rencontres de portraits de classe	2
3.3	Harmoniser les pratiques éducatives chez le personnel enseignant	Mise sur pied d'un comité pédagogique	Comité formé
		Nombre de rencontres du comité pédagogique	5
		Participation de l'équipe-enseignante aux formations pour les disciplines de français et de mathématique	1

Enjeu 3 – La bonification de l’expérience éducative et pédagogique de tous les élèves			
Orientation 4 – Placer la culture au cœur des apprentissages			
Objectifs		Indicateurs	Cibles
4.1	Planifier pour tous les élèves diverses activités culturelles à l’école ou à l’extérieur	Nombre d’activités culturelles par année	2
4.2	Offrir des activités culturelles en partenariat avec la ville de Québec	Nombre d’activités culturelles préparées par le comité culturel	1
4.3	Inclure la culture au sein des activités au service de garde	Nombre d’activités / apprentissages en lien avec la culture	2

Enjeu 4 – Le bien-être physique et psychologique des élèves			
Orientation 5 – Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire			
Objectifs		Indicateurs	Cibles
5.1	Offrir 60 minutes d’activité physique par jour aux élèves	Temps consacré à l’activité physique par jour	60 minutes
5.2	Maintenir le nombre d’élèves qui se sentent en sécurité à l’école et au service de garde	Proportion des élèves qui se sentent en sécurité à l’école et au service de garde	Maintien du sentiment de sécurité au-delà de 90%
5.3	Offrir tous les jours un repas nutritif et complet au service de garde	Menu nutritif et complet offert aux jeunes du service de garde	Repas nutritifs et complets offerts aux élèves
5.4	Proposer des projets éducatifs, stimulants et ludiques aux jeunes du service de garde	Nombre de projets offerts	4 par année
5.5	Implanter une programmation d’activités parascolaires variées	Nombres d’activités proposées aux jeunes	Activités offertes à tous les niveaux
5.6	Assurer la pérennité du programme <i>Soutien au comportement positif</i> par l’enseignement explicite des comportements attendus	Tous les éléments du programme sont vécus	Le programme est vécu dans son entièreté
5.7	Éveiller les élèves à l’impact de l’utilisation du numérique dans leur vie de tous les jours.	Nombre d’activités proposées aux jeunes	Activités offertes à tous les niveaux
5.8	Maintenir et bonifier le programme d’activités d’éducation à la sexualité.	Nombre d’heures d’activités dans chaque classe.	5 heures par année dans chaque classe.

## **MISE À JOUR DU PROJET ÉDUCATIF**

**Le projet éducatif a été mis à jour 17 octobre 2023 et il est valide jusqu'à sa prochaine révision.**

## **APPROBATION**

**La direction de l'établissement confirme que le personnel de l'école et les parents ont été consultés afin de mettre à jour le projet éducatif de l'établissement.**

**Le conseil d'établissement a adopté la mise à jour du projet éducatif de l'école Jean-XXIII lors de la séance du 17 octobre 2023.**