



Information aux parents

DOCUMENT À CONSERVER

Nature et périodes des principales évaluations retenues – année 2023-2024

Classe de la 5^e année

Titulaire : Julie Racine

Afin de vous permettre de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, voici des renseignements au sujet de l'évaluation des apprentissages que votre enfant vivra au cours de la présente année scolaire.

Dans toutes les matières, l'évaluation de votre enfant se fera en deux temps :

1. pendant chaque étape, il sera évalué par des tâches ponctuelles et régulières qui permettront à l'enseignant de vérifier les connaissances qu'il acquiert et les compétences qu'il développe; cette évaluation « continue » a pour fonction essentielle de suivre ses apprentissages et de l'aider dans son cheminement scolaire;
2. à la fin de l'étape, votre enfant devra réinvestir ses acquis dans des tâches plus complexes qui permettront de vérifier s'il maîtrise les connaissances et les compétences prévues par le programme.

Dans certaines matières seulement et pour certaines années seulement,

3. en fin d'année, et dans certaines compétences disciplinaires : français (lecture, écriture), mathématique et anglais, les élèves auront des épreuves communes :
 - ↳ soit des épreuves de la commission scolaire communes à toutes les écoles de la commission scolaire de la Capitale dont le résultat sera pris en compte uniformément d'une classe à l'autre;
 - ↳ soit des épreuves ministérielles, communes à tous les élèves du Québec, dont le résultat représentera 20 % de la note de l'année de la compétence ou des compétences évaluées.

Vous trouverez à l'intérieur de ce document les principales évaluations planifiées par l'enseignant titulaire et les enseignants spécialistes qui enseigneront à votre enfant.

À la dernière page du document, vous trouverez le calendrier des principales communications officielles.

Classes du 3^e cycle

Nom des enseignantes titulaires : Julie Racine

1. Compétences disciplinaires	Pendant l'étape	Fin d'étape	Fin d'année
Français, langue d'enseignement <ul style="list-style-type: none"> • Lire : 40 % • Écrire : 40 % • Communiquer oralement : 20 % 	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation d'une tâche à la suite d'une lecture • Entretiens de lecture • Rédaction de textes variés • Dictées • Discussions, causeries, présentations ou autres échanges, formels ou informels 	<ul style="list-style-type: none"> • Situations d'évaluation en lecture et en écriture. 	
Mathématique <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre une situation-problème : 30 % • Utiliser un raisonnement mathématique : 70 % 	<ul style="list-style-type: none"> • Situations d'application • Situations problème mathématique • Examens de connaissances 	<ul style="list-style-type: none"> • Situations d'application • Situations problème mathématique 	
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté : 100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Observations • Réalisation de projets • Présentations orales 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Observations • Réalisation de projets • Questionnaires sur les notions apprises • Présentations orales 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Observations • Réalisation de projets • Questionnaires sur les notions apprises • Présentations orales
Science et technologie : 100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation sur la démarche de l'élève (projets) • Cahiers d'expériences • Discussions avec l'élève 	<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation sur la démarche de l'élève (projets) • Cahiers d'expériences 	<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation sur la démarche de l'élève • Cahiers d'expériences
Éthique et culture religieuse : 100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Observations • Réalisation de projets • Présentations orales 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Observations • Réalisation de projets • Présentations orales 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Observations • Réalisation de projets • Présentations orales
Arts plastiques : 100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation d'œuvres personnelles ou médiatiques (qui portent un message) en utilisant diverses techniques • Activités d'appréciation 	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation d'œuvres personnelles ou médiatiques (qui portent un message) en utilisant diverses techniques • Activités d'appréciation 	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation d'œuvres personnelles ou médiatiques (qui portent un message) en utilisant diverses techniques • Activités d'appréciation
2. « Autres compétences »			
<ul style="list-style-type: none"> • Organiser son travail <input type="checkbox"/> • Travailler en équipe <input type="checkbox"/> • Savoir communiquer <input type="checkbox"/> • Exercer son jugement <input checked="" type="checkbox"/> 	<p>À la 3^e étape dans les bulletins la compétence <i>Exercer son jugement</i> fera l'objet de commentaires qui préciseront les forces ou les défis qui caractérisent votre enfant.</p>		

Nom des enseignants spécialistes	Pendant l'étape	Fin d'étape	Fin d'année
Anglais, langue seconde Sven Pouliot <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer oralement en anglais : 45 % • Comprendre des textes lus et entendus : 35 % • Écrire des textes : 20 % 			
			L'enseignant utilisera des grilles d'observation tout au long de l'étape et de l'année scolaire pour rendre compte du développement de la compétence « communiquer oralement en anglais ».
			Aux 2 ^e et 3 ^e étapes, l'enseignant recueillera et évaluera des travaux et des tests qui démontreront chez l'élève sa compréhension de différents types de textes.
			À la 3 ^e étape, l'enseignant recueillera et évaluera des textes variés et bien structurés. L'élève produit un texte pertinent au regard des consignes et applique les conventions linguistiques visées par la tâche.
Éducation physique et à la santé : 100 % Philippe Duguay <ul style="list-style-type: none"> • Agir dans divers contextes de pratique d'activités physique • Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques • Adopter un mode de vie sain et actif 			Tout au long de l'année, l'enseignant doit vérifier si l'élève : <ul style="list-style-type: none"> • acquiert des connaissances et un certain savoir-faire moteur qui lui permettront de choisir et d'exécuter adéquatement des enchaînements et des combinaisons d'actions motrices. • développe un répertoire de connaissances, de stratégies, de savoir-faire moteur et de savoir-être nécessaires à l'élaboration d'un plan d'action et à sa mise en œuvre avec un ou plusieurs partenaires. • élabore un plan de pratique régulière d'activités physiques et un plan de modification d'une habitude de vie. • pratique différents types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 15 minutes. La note qui apparaîtra au bulletin résultera de l'observation que l'enseignant aura faite de votre enfant à l'aide de grilles d'évaluation, de grilles d'observations, de questionnaires et d'entrevues.
Musique : 100 % Loïc Paradis-Laperrière			Tout au long de l'année et à l'aide de grilles d'observation, l'enseignant recueille des résultats au niveau : <ul style="list-style-type: none"> • de pièces et d'inventions musicales. Ces résultats permettent l'évaluation des compétences « inventer » et « interpréter » et portent notamment sur l'utilisation des techniques instrumentales, le respect du caractère expressif des pièces étudiées, l'utilisation des connaissances liées au langage musical et le respect des consignes de création; • de liens que votre enfant fera entre les œuvres entendues, les connaissances et/ou les sentiments qu'elles susciteront chez lui. Ces résultats constituent l'évaluation de la compétence « apprécier »;

IMPORTANT : COMPLÉMENTS D'INFORMATION POUR LES PARENTS

- A. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant dans chaque matière et à chaque étape résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites.
- B. Dans chaque bulletin, après chaque matière, l'enseignant écrira au besoin un commentaire susceptible de préciser ou d'éclairer le résultat en pourcentage et de donner des informations sur le développement des stratégies.
- C. De plus, différents moyens retenus par l'école favoriseront la communication avec vous : agenda, travaux envoyés à la maison, etc.

Communications officielles de l'année

Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au cours de la deuxième semaine du mois d'octobre.
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera acheminé par courriel le <u>15 novembre 2023</u> . Ce bulletin couvrira la période du <u>29 août au 10 novembre 2023</u> et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel le <u>13 mars 2024</u> . Ce bulletin couvrira la période du <u>13 novembre 2023 au 1^{er} mars 2024</u> et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé par courriel le <u>28 juin 2024</u> . Il couvrira la période s'échelonnant du <u>12 mars 2024</u> jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année. C'est dans ce troisième bulletin que sera communiquée la décision de classement de votre enfant pour l'année scolaire 2024-2025.

En tout temps, si vous avez besoin d'obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation de votre enfant, nous vous invitons à communiquer avec le personnel enseignant de l'école.

Soyez assuré de toute l'attention que nous portons à la qualité de la communication avec les parents de nos élèves. Nous souhaitons que ces quelques informations vous permettront de suivre le cheminement scolaire de votre enfant et de l'aider en conséquence.

Julie Racine, titulaire 5^e année

Martin Auger, directeur
