



## Information aux parents

### DOCUMENT À CONSERVER

#### Nature et périodes des principales évaluations retenues - année scolaire 2022-2023

Classes du 2<sup>e</sup> cycle

Titulaires : Marjorie Rancourt, Nancy Siconnelly et Isabelle Rioux

Afin de vous permettre de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, voici des renseignements au sujet de l'évaluation des apprentissages que votre enfant vivra au cours de la présente année scolaire.

Dans toutes les matières, l'évaluation de votre enfant se fera en deux temps :

1. pendant chaque étape, il sera évalué par des tâches ponctuelles et régulières qui permettront à l'enseignant de vérifier les connaissances qu'il acquiert et les compétences qu'il développe; cette évaluation « continue » a pour fonction essentielle de suivre ses apprentissages et de l'aider dans son cheminement scolaire;
2. à la fin de l'étape, votre enfant devra réinvestir ses acquis dans des tâches plus complexes qui permettront de vérifier s'il maîtrise les connaissances et les compétences prévues par le programme.

Dans certaines matières seulement et pour certaines années seulement,

3. en fin d'année, et dans certaines compétences disciplinaires : français (lecture, écriture), mathématique et anglais, les élèves auront des épreuves communes :
  - ↳ soit des épreuves de la commission scolaire communes à toutes les écoles de la commission scolaire de la Capitale dont le résultat sera pris en compte uniformément d'une classe à l'autre;
  - ↳ soit des épreuves ministérielles, communes à tous les élèves du Québec, dont le résultat représentera 20 % de la note de l'année de la compétence ou des compétences évaluées.

Vous trouverez à l'intérieur de ce document les principales évaluations planifiées par l'enseignant titulaire et les enseignants spécialistes qui enseigneront à votre enfant.

À la dernière page du document, vous trouverez le calendrier des principales communications officielles.

---

Dans le présent document, la forme grammaticale indique aussi bien les hommes que les femmes.

*Document produit par la Commission scolaire de la Capitale, Services éducatifs des jeunes, 14 avril 2011 – Révisé par les enseignants de l'école Jean-XXIII au cours du mois de septembre 2022.*

## Classes du 2<sup>e</sup> cycle

**Nom des enseignants titulaires :** Marjorie Rancourt, Nancy Siconnelly et Isabelle Rioux

1. Compétences disciplinaires	Pendant l'étape	Fin d'étape	Fin d'année
<b>Français, langue d'enseignement</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire : 50 %</li> <li>• Écrire : 30 %</li> <li>• Communiquer oralement : 20 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretien de lecture</li> <li>• Réalisation d'une tâche à la suite d'une lecture</li> <li>• Rédaction de textes variés</li> <li>• Contrôles</li> <li>• Analyse de phrases</li> <li>• Discussions, causeries ou autres échanges, formels ou informels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situation d'apprentissage et d'évaluation ou projet d'écriture en lien avec une situation donnée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pour les élèves de la 4<sup>e</sup> année :</b> situation d'évaluation en lecture, épreuve ministérielle obligatoire</li> <li>• Situation d'évaluation en écriture, épreuve ministérielle obligatoire. Cette épreuve représente 20 % de la note en écriture de votre enfant.</li> </ul>
<b>Mathématique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre une situation-problème : 30 %</li> <li>• Utiliser un raisonnement mathématique : 70 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement des stratégies (résolution de problèmes)</li> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Situations-problèmes mathématiques</li> <li>• Exercices de consolidation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carnet de traces de problèmes mathématiques et situations-problèmes mathématiques</li> <li>• Entretien avec l'élève pour l'évaluation de stratégies</li> <li>• Questionnaire sur les notions apprises</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour les élèves de la 4<sup>e</sup> année : épreuve obligatoire de la Commission scolaire de la Capitale</li> <li>• Cette épreuve représente un pourcentage, déterminé par l'école, du résultat de la 3<sup>e</sup> étape en mathématique.</li> </ul>
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté : 100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalisation de projets (maquettes, organigrammes, affiches, etc)</li> <li>• Observations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposition</li> <li>• Débat</li> <li>• Présentation orale</li> <li>• Questionnaire sur les notions apprises</li> </ul>	
<b>Science et technologie : 100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation sur la démarche de l'élève</li> <li>• Liste de vérification sur l'utilisation des instruments</li> <li>• Cahier d'expériences</li> <li>• Grille d'appréciation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaire sur les notions apprises</li> <li>• Cahier d'expériences</li> <li>• Production</li> <li>• Discussion avec l'élève</li> </ul>	
<b>Éthique et culture religieuse : 100 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carte d'organisation des idées sur les groupes d'appartenance</li> <li>• Tableau des rôles et des responsabilités qui peuvent être assumés par les membres du groupe</li> <li>• Ouverture à la diversité culturelle et religieuse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités développant les savoirs essentiels (valeur, règle, norme, entraide, amitié, dignité, rôle et responsabilité, expressions du religieux, etc.)</li> <li>• Débat sur les dilemmes moraux</li> </ul>	
<b>Arts plastiques : 100 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités d'appropriation de diverses techniques</li> <li>• Réalisations d'œuvres personnelles ou médiatiques (qui portent un message)</li> <li>• Activités d'appréciation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation permettant de juger de l'acquisition des connaissances et du développement de l'une ou l'autre des compétences</li> </ul>	-----
2. « Autres compétences »			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser son travail <input checked="" type="checkbox"/></li> <li>• Travailler en équipe <input type="checkbox"/></li> <li>• Savoir communiquer <input type="checkbox"/></li> <li>• Exercer son jugement <input type="checkbox"/></li> </ul>	<p>À la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape, dans les bulletins la compétence <i>Organiser son travail</i> fera l'objet de commentaires qui préciseront les forces ou les défis qui caractérisent votre enfant.</p>		

Nom des enseignants spécialistes	Pendant l'étape	Fin d'étape	Fin d'année
<b>Anglais, langue seconde</b> Amélie Jacob <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer oralement en anglais: 50 %</li> <li>• Comprendre des textes lus et entendus : 35 %</li> <li>• Écrire des textes : 15 %</li> </ul>	<p>L'enseignant utilisera des grilles d'observation tout au long de l'étape et de l'année scolaire pour rendre compte du développement de la compétence « communiquer oralement en anglais ».</p> <p>Aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étapes, l'enseignant recueillera et évaluera des travaux et des tests qui démontreront chez l'élève sa compréhension de différents types de textes durant l'étape et à la fin de l'étape.</p> <p>À la 3<sup>e</sup> étape, l'enseignant recueillera et évaluera des textes courts et bien structurés qui démontreront le développement de la compétence « écrire des textes » durant l'étape et à la fin de l'étape. L'élève produit un texte pertinent qui respecte les consignes et applique les conventions linguistiques visées par la tâche.</p>		
<b>Éducation physique et à la santé : 100 %</b> Philippe Duguay <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agir dans divers contextes de pratique d'activités physique</li> <li>• Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</li> <li>• Adopter un mode de vie sain et actif</li> </ul>	<p>Tout au long de l'année, l'enseignant doit vérifier si l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquiert des connaissances et un certain savoir-faire moteur qui lui permettront de choisir et d'exécuter adéquatement des enchaînements et des combinaisons d'actions motrices.</li> <li>• développe un répertoire de connaissances, de savoir-faire moteur et de savoir-être nécessaires à l'élaboration d'un plan d'action et à sa mise en œuvre avec un ou plusieurs partenaires.</li> <li>• Pratique différents types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 12 minutes.</li> </ul> <p>La note qui apparaîtra au bulletin résultera de l'observation que l'enseignant aura faite de votre enfant à l'aide de grille d'évaluation, de grilles d'observation, de questionnaires et d'entrevues.</p>		
<b>Musique : 100 %</b> Loïc Paradis-Laperrière	<p>Tout au long de l'année et à l'aide de grilles d'observation, l'enseignant recueille des résultats au niveau :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de pièces et d'inventions musicales. Ces résultats permettent l'évaluation des compétences « inventer » et « interpréter » et portent notamment sur l'utilisation des techniques instrumentales, le respect du caractère expressif des pièces étudiées, l'utilisation des connaissances liées au langage musical et le respect des consignes de création;</li> <li>• de liens que votre enfant fera entre les œuvres entendues, les connaissances et/ou les sentiments qu'elles susciteront chez lui. Ces résultats constituent l'évaluation de la compétence « apprécier ».</li> </ul>		

## IMPORTANT : COMPLÉMENTS D'INFORMATION POUR LES PARENTS

- La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant dans chaque matière et à chaque étape résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites.
- Dans chaque bulletin, après chaque matière, l'enseignant écrira au besoin un commentaire susceptible de préciser ou d'éclairer le résultat en pourcentage et de donner des informations sur le développement des stratégies.
- De plus, différents moyens retenus par l'école favoriseront la communication avec vous : portfolio, agenda, travaux envoyés à la maison, etc.

## Communications officielles de l'année

<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans la deuxième semaine du mois d'octobre.
<b>Premier bulletin</b>	Le premier bulletin vous sera acheminé par courriel le <u>16 novembre 2022</u> . Ce bulletin couvrira la période du <u>29 août au 11 novembre 2022</u> et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.  En français, seul le résultat de la compétence Lire sera communiqué.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel le <u>15 mars 2023</u> . Ce bulletin couvrira la période du <u>14 novembre 2022 au 3 mars 2023</u> et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin vous sera acheminé par courriel <u>29 juin 2023</u> . Il couvrira la période s'échelonnant du <u>14 mars 2023</u> jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.  C'est dans ce troisième bulletin que sera communiquée la décision de classement de votre enfant pour l'année scolaire 2023-2024.

En tout temps, si vous avez besoin d'obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation de votre enfant, nous vous invitons à communiquer avec le personnel enseignant de l'école.

Soyez assuré de toute l'attention que nous portons à la qualité de la communication avec les parents de nos élèves. Nous souhaitons que ces quelques informations vous permettront de suivre le cheminement scolaire de votre enfant et de l'aider en conséquence.

---

Marjorie Rancourt, titulaire 3<sup>e</sup> année

---

Nancy Siconnelly, titulaire 4<sup>e</sup> année

---

Martin Auger, directeur

---

Isabelle Rioux, titulaire 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année

---